



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных  
предметов №6» г. Всеволожска  
на 2022-2023 учебный год

**начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант ФГОС НОО ОВЗ 7.2)**

## **Пояснительная записка**

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

### **Нормативно - правовое обеспечение учебного плана**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.01. 2014 № 1598, вступил в силу 01.09.2016 г.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05. 2021 года №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с последующими изменениями и дополнениями). (далее по тексту – СанПиН для общеобразовательных учреждений);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29 /2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционных курсов, направленных на коррекцию недостатков физической и (или) психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся будет использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (дефектологическими,

психокоррекционными, логопедическими), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — не более 10 ч.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, за счет введения 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения — 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1дополнительном классах — 33 недели.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый.

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Иностранный язык (английский)», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15–20 мин., на групповые занятия — 35–40 минут.

**Структура учебного плана**  
**для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)**  
**учебный год в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ**  
**с учетом «ступенчатого» режима обучения для 1-х классов и 1-х**  
**дополнительных классов**  
**(пятидневная учебная неделя)**

<b>1 класс, 1 доп. класс (пятидневная учебная неделя)</b>						
<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы (модули)</b>	<b>1 класс, 1 доп. класс - количество часов в неделю/год</b>				<b>Форма промежуточной аттестации</b>
		сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май	Всего за год	
		нед./год	нед./год	нед./год		
<i><b>Обязательная часть</b></i>						
Филология	Русский язык	3/24	3/24	3/51	99	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	2/16	2/16	2/34	66	Комплексная проверочная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	3/24	4/32	4/68	124	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1/8	2/16	2/34	58	Творческая работа
Искусство	Музыка	1/8	1/8	1/17	33	Устные вопросы
	Изобразительное искусство	0,5/4	1/8	1/17	29	Творческая работа
Технология	Технология	0,5/4	1/8	1/17	29	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	1/8	2/16	2/34	58	Спортивная эстафета
<b>Итого</b>		<b>12/96</b>	<b>16/128</b>	<b>16/272</b>	<b>496</b>	
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной рабочей неделе)</b></i>		сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-февраль	всего за год	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/8	2/16	2/34	58	
	Литературное чтение	2/16	2/16	2/34	66	
<i><b>Итого:</b></i>		<b>3/24</b>	<b>4/32</b>	<b>4/68</b>	<b>124</b>	
<i><b>Всего:</b></i>		<b>15/120</b>	<b>20/160</b>	<b>20/340</b>	<b>620</b>	
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>						

Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	2/16	2/16	2/34	66	
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2/16	2/16	2/34	66	
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	1/8	1/8	1/17	33	
Ритмика	1/8	1/8	1/17	33	
внеурочной деятельности по общешкольному плану	4/32	4/32	4/68	132	
<b>Итого</b>	<b>10/80</b>	<b>10/80</b>	<b>10/170</b>	<b>330</b>	

**Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 2–4 классов**

Предметная область	Учебные предметы (модули)	2 классы	3 классы	4 классы	Форма промежуточной аттестации
<i>Обязательная часть</i>		нед./год	нед./год	нед./год	
Филология	Русский язык	3/102	3/102	3/102/	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	3/102	3/102	2/68	Комплексная проверочная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	1/34	1/34	Проверочная работа
Математика и информатика	Математика	3/102	3/102	3/102	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	Проверочная работа в форме теста
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1/34	Защита проекта
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	Защита проекта
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	Творческая работа
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	Зачёт (сдача нормативов)
<b>Итого</b>		<b>16/544</b>	<b>17/578</b>	<b>17/578</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной рабочей неделе)</i>					

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/68	2/68	2/68	
	Литературное чтение	2/68	2/68	2/68	
Математика и информатика	Математика	1/34	1/34	1/34	
<b>Итого:</b>		<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	
<b>Всего:</b>		<b>21/714</b>	<b>21/748</b>	<b>21/748</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Количество часов за 5 лет обучения</b>		<b>3450</b>			
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>					
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом		2/68	2/68	2/68	
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)		2/68	2/68	2/68	
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)		1/34	1/34	1/34	
Ритмика		1/34	1/34	1/34	
внеурочной деятельности по общешкольному плану		4/136	4/136	4/136	
<b>Итого</b>		<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	

**Учебный план для уровня начального общего образования  
(вариант 7.2)**

Предметная область	Учебные предметы (модули)	Количество часов в год					Всего
		1	1'	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	99	99	102	102	102	504
	Литературное чтение	66	66	102	102	68	404
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	124	124	102	102	102	554
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	58	58	68	68	68	320
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	29	29	34	34	34	160
Технология	Технология	29	29	34	34	34	160
Физическая культура	Физическая культура	58	58	68	68	68	320

		<b>Итого</b>	<b>496</b>	<b>496</b>	<b>544</b>	<b>578</b>	<b>578</b>	<b>2692</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной рабочей неделе)</i>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	58	58	68	68	68	68	320
	Литературное чтение	66	66	68	68	68	68	336
Математика и информатика	Математика	-	-	34	34	34	34	102
<b>Итого:</b>		124	124	170	170	170	170	758
<b>Всего:</b>		<b>620</b>	<b>620</b>	<b>714</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>3450</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область):								
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом		66	66	68	68	68	68	336
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)		66	66	68	68	68	68	336
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)		33	33	34	34	34	34	168
Ритмика		33	33	34	34	34	34	168
внеурочной деятельности по общешкольному плану		132	132	136	136	136	136	672
<b>Итого</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1680</b>

Обучение ведется на русском языке.

Неспособность обучающихся к полноценному усвоению отдельных учебных предметов адаптированной основной общеобразовательной программы не должна служить препятствием для продолжения обучения в образовательной организации.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности создан с учетом индивидуальных потребностей, интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. В учебном плане внеурочной деятельности предусмотрены занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать внеурочную деятельность, определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние обучающихся с ЗПР.

Учебный план образовательной организации позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных, метапредметных, универсальных учебных действий,

умений и навыков, на развитие личностных качеств обучающихся, их социализацию, коррекцию речевых расстройств, обеспечивает возможность выпускникам продолжить обучение в общеобразовательной организации.

### **Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.**

Задачи:

1. оценивание результатов освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР в виде оценки предметных знаний (предметные результаты);
2. определение уровня сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты).

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат;
- предметные учебные действия.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ строится с учётом уровневого подхода.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Повышенный уровень достижений - свидетельствует о полном усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **Этапы и сроки проведения промежуточных контрольных мероприятий:**

- стартовая диагностика (1 класс), сентябрь
- входной контроль (2–4 классы), сентябрь

- промежуточный контроль (2–4 классы), ноябрь, февраль, апрель
- Для отслеживания и фиксации уровня усвоения предметных знаний и умений, уровня сформированности универсальных учебных действий используются следующие формы:
- Стартовая диагностика
  - Входной контроль;
- Входная работа (проводится в середине сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития». Неудовлетворительные отметки в журнале не фиксируются.
- Промежуточный контроль:
- тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.
  - самостоятельная работа обучающихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы. Направлена работа, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубления текущей изучаемой учебной темы.
  - проверочная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися предметных знаний и умений. Такая работа проводится после изучения раздела, темы.
  - контрольная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися основных тем данного периода. Такая работа проводится в конце каждого триместра.
- В 1 и 1 дополнительном классе в течение года, используется безотметочная система оценивания школьников. Безотметочная система оценивания представляет собой систему работы учителя и обучающихся, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- Во 2–4 классах используется система оценивания («5», «4», «3», «2»).

#### **Формы итоговой аттестации для 2–4-х классов**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	учет образовательных результатов
Литература	учет образовательных результатов
Иностранный язык (английский язык)	учет образовательных результатов
Математика	учет образовательных результатов
Окружающий мир	учет образовательных результатов
Основы религиозных культур и	учет образовательных результатов

светской этики	
Музыка	учет образовательных результатов
Изобразительное искусство	учет образовательных результатов
Технология	учет образовательных результатов
Физическая культура	учет образовательных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность реализуется двумя направлениями внеурочной деятельности в объеме не более 10 часов на 1 обучающегося:

- по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное);
- коррекционно-развивающая область.

Для реализации внеурочной деятельности в МОБУ «СОШ №: 6 г. Всеволожка используется оптимизационная модель (за счет ресурсов школы с привлечением классных руководителей, педагогов школы).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, выступлений, социальных проектов, круглых столов, конференций, диспутов, поисковых и научных исследований, экскурсий, проводимый классными руководителями ежемесячно, согласно функциональным обязанностям и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», адаптированной основной образовательной программой начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом, Положением о системе оценивания, с формы и порядком промежуточной аттестации обучающихся.

Периодами промежуточной аттестации на уровне начального общего образования являются trimestры.